

# Annexe 1

024-242400752-20260312-2026\_2\_29-DE  
Reçu le 17/03/2026

## Bilan des actions PEDT 2022-2025-

### Fiches par objectifs :

**Objectif 1 :** Favoriser chez les enfants la curiosité, créativité, plaisir d'apprendre, l'épanouissement de chaque enfant

**Objectif 2 :** soutenir les familles dans leur rôle parental

**Objectif 3 :** la citoyenneté, le vivre ensemble, l'intergénérationnel

**Objectif 4 :** Ancrer le projet éducatif dans un projet territorial global

**Objectif 5 :** Inscrire le PEDT dans le développement durable du territoire (PCAET)

**Objectif 1**

AR Prefecture

024-242400752-20260312-2026\_2\_29-Pr  
Reçu le 17/03/2026**Favoriser chez les enfants la curiosité, créativité, plaisir d'apprendre, l'épanouissement de chaque enfant**

<b>Action 1</b>	<b>Définir un socle de valeurs éducatives communes</b>
Contexte	Manque de cohésion dans les équipes Inclure davantage la question des valeurs éducatives dans les réunions d'équipes Développer des projets communs permettant la construction d'une culture éducative communes
Partenaires associés	Coopératrices CTG, associations ciblées, psychologue, école maternelle de Thiviers
Mise en œuvre de l'action	Des réunions de régulation entre les équipes par secteur se sont organisées afin de donner du sens dans les missions de chacun et de coopérer tous ensemble face aux enjeux du territoire et dans des valeurs communes. Ces réunions ont permis de remettre de la cohésion entre les animateurs, de donner du sens à leur mission et métier. L'intervention d'une association « Educat » a permis également de donner des outils et apporter une réflexion collective sur le bien vivre ensemble et la coopération entre acteurs éducatifs. Cette réflexion a été menée également en lien avec l'école maternelle de Thiviers ou des projets communs ont pu être réalisés notamment sur les émotions et sur des pratiques d'éducation à la paix
Evaluation	<u>Nombre de rencontre de travail :</u> 1 par trimestre pour les réunions de régularisation Sur 2025, actions de l'association sur 6 jours en présentiel et 1 rencontre tous les 2 mois sur l'analyse des pratiques et sur les demandes des équipes en lien avec des situations précises  <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Apport d'outils nécessaires et regard différents face à certaines situations impliquant des conflits entre enfants
Avancement de l'action	<u>Eléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> Des rappels dans la mise en place d'outils ont été nécessaires pour la mise en œuvre sur le terrain des pratiques, des panneaux d'affichage sont repérés dans les différents accueils
Perspectives	Continuité des réunions de régulation, mise en place de temps d'échange sur des analyses des pratiques avec une psychologue Continuité de projets en commun avec les écoles

<p><b>Objectif 1</b></p> <p>AR Prefecture</p> <p>024-242400752-20260312-2726_2_29-Dr</p> <p>Reçu le 17/03/2026</p>	<p><b>Favoriser chez les enfants la curiosité, créativité, plaisir d'apprendre, l'épanouissement de chaque enfant</b></p>
<p><b>Action 2</b></p>	<p><b>Ancrer ces valeurs dans un processus de professionnalisation des agents sur le service enfance</b></p>
<p>Contexte</p>	<p>Manque de stabilité au sein des équipes : turn over Manque d'outils pédagogiques sur certaines thématiques</p>
<p>Partenaires associés</p>	<p>Service RH et direction, formations CNFPT et associatifs, coordinatrice Enfance Jeunesse</p>
<p>Mise en œuvre de l'action</p>	<p>La professionnalisation de nos agents est au cœur de nos enjeux, différentes formations ont été proposées aux équipes autour des thématiques tel le harcèlement et le vivre ensemble. La mise en place d'espace d'écoute, de partage au sein des équipes a été également proposée. Cela permet d'ancrer des valeurs dans un processus de professionnalisation. L'ensemble des équipes ont pu bénéficier des formations BAFA et BAFD Des formations en interne ont pu être organisées avec le CNFPT afin que l'ensemble des équipes puissent y participer selon leurs horaires de périscolaires Formations : « Accueil d'enfants présentant des difficultés comportementales » et sur le harcèlement : « définition, diagnostic, traitement » Des grilles d'autoévaluation ont été définies sur les accueils en lien avec le formateur et une action a été menée sur un trimestre. En ce qui concerne le personnel, des réunions avec les élus ont été provoquées afin de proposer des titularisations et augmenter ainsi l'engagement la stabilité des équipes d'animation.</p>
<p>Evaluation</p>	<p><u>Nombre de rencontre de travail :</u> 2 formations de 3 jours ont été réalisées Rencontre de travail avec les services RH , direction et directrices des ALSH <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Stabilité des équipes et mieux être, cohésion des équipes en amélioration <u>Éléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u></p>
<p>Perspectives</p>	<p>Continuité des titularisations afin de garantir la stabilité des équipes / structuration direction et adjoint par secteur</p>

<p><b>Objectif 1</b></p> <p>AR Prefecture 024-242400752-20260312-2026_2_29-Dr Reçu le 17/03/2026</p>	<p><b>Favoriser chez les enfants la curiosité, créativité, plaisir d'apprendre, l'épanouissement de chaque enfant</b></p>
<p><b>Action 3</b></p>	<p><b>Favoriser l'accès à la culture : enrichissement culturel et artistique</b></p>
<p>Contexte</p>	<p>Travailler davantage des contenus à contenu culturel Développer le partenariat avec les acteurs culturels du territoire</p>
<p>Partenaires associés</p>	<p>Médiathèques, cinéma, ludothèque, association Chapline à Thiviers, résidence culturelle</p>
<p>Mise en œuvre de l'action</p>	<p>Les plannings de l'ensemble des accueils sont riches et innovants offrant aux enfants et jeunes la possibilité de découvrir de nouvelles activités et de s'épanouir auprès d'équipes motivés et dynamiques. Mise en place d'un camp itinérant à vélo de l'espace jeunes et une troupe de théâtre : mutualisation d'actions culturelles (pièce de théâtre) avec l'aspect sportif du vélo Sur les TAMM (mercredis) : Expression théâtral, Initiation chant, Initiation danse orientale, en lien avec les associations culturelles locales Participation au dispositif « Spring » de l'Agence culturelle Départementale Périgueux : Ateliers philosophiques pour les 9/10 ans et atelier chants polyphoniques pour les 7/8 ans</p>
<p>Evaluation</p> <p>Avancement de l'action</p>	<p><u>Nombre de rencontre de travail :</u> Actions sur les TAMM mercredis matin et les vacances de 2020 à 2025 /actions travaillées en réunions d'équipe de la conception au bilan tous les mardis sur chaque semaine scolaire</p> <p><u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Implication des équipes aux projets / éveiller la curiosité culturelle des enfants</p> <p><u>Eléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> de très beaux projets ont pu être réalisés avec l'émergence de certaines appétences chez certains animateurs</p>
<p>Perspectives</p>	<p>Continuité dans le développement des actions culturelles avec le TER et donc les écoles et les partenaires culturels du territoire. Vers la création d'un COTEAC avec la DRAC (convention territoriale culturelle et artistique de territoire)</p>

**Objectif 1**

AR Prefecture

024-242400752-20260312-2426\_2\_29-Dr  
Reçu le 17/03/2026**Favoriser chez les enfants la curiosité, créativité, plaisir d'apprendre, l'épanouissement de chaque enfant**

<b>Action 4</b>	<b>Permettre aux enfants de découvrir leur territoire et d'autres territoires</b>
Contexte	Permettre aux enfants de découvrir le patrimoine local Développer les partenariats avec d'autres structures enfance jeunesses des autres Communautés de Communes proches
Partenaires associés	Espace jeunes de Dronne et Belle et CCILAP et acteurs jeunesse, Le Parc Naturel Régional Les équipes d'animation des autres services enfance et jeunesse L'office de tourisme de Thiviers
Mise en œuvre de l'action	Actions à destination des jeunes avec Brantome autour de l'environnement tels les marches vertes et projet autour du vélo : la mobilité verte Actions avec les espaces jeunes de Chalus ou encore CCILAP Des camps et veillées sont organisés pour tout âge lors des petites et grandes vacances sur les différents accueils. L'objectif est de faire découvrir dès l'Age de 4 ans le patrimoine locale et permettre à tous de pouvoir partir. Nous organisons sur l'année, 3 camps et 2 veillées sur les vacances d'été avec un camp ski et neige pour les plus jeunes et moins jeunes 1 année sur 2. Le choix de la collectivité a été de permettre à chaque enfant de pouvoir partir en camp. Activités éducatives et découverte de nouveaux environnements étaient présents au travers le dispositif vacances apprenantes. Chaque année nous avons mis en place ce dispositif. Actions : Randonnées, visite de sites culturels locaux, participations aux activités et manifestations locales, rencontre avec les associations et partenaires locaux
Évaluation	<u>Nombre de rencontre de travail :</u> 1 réunion par semaine organisée au sein des équipes, 2 réunions dans l'année pour la construction des projets pédagogiques, 1 réunion sur la journée pour préparer l'été <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Construction des projets et implication des équipes dans le projet pédagogique
Perspectives	Continuité dans le partenariat local et dans le dispositif vacances apprenantes. Les activités des mercredis matin permettent de mettre en place des activités culturelles riches et permet aux enfants de découvrir leur territoire. Ce sont des temps dédiés à des thématiques précises en lien avec le projet pédagogique L'organisation des camps et veillées restent un atout majeur pour notre service

<b>Objectif 2</b> <small>AR Prefecture</small> <small>024-242400752-20260312-2026 2 29-DE</small> <small>Revisite 17/03/2026</small>	<b>Soutenir les familles dans leur rôle parental</b>
<b>Action 1</b>	<b>Impliquer les parents dans le projet éducatif de territoire</b>
<b>Contexte</b>	<p>La place des familles : collaboration à développer entre les professionnels de l'éducation et les familles pour favoriser le développement global de l'enfant</p> <p>Soutenir la parentalité</p> <p>Lutter contre les inégalités éducatives</p> <p>Améliorer la communication et la fluidité des inscriptions aux ALSH</p>
<b>Services et Partenaires associés</b>	<p>L'espace famille, la ludothèque, LAEP, les bibliothèques, services de la PMI, partenaires sociaux et médico sociaux, CAF, associations de parents d'élèves, Espace de vie sociale, associations culturelles et sportives</p>
<b>Mise en œuvre de l'action</b>	<p>Mise en place de temps parentalité : café / familles, ateliers parents / enfants. Créer des temps d'échange de discussion de concertation avec des professionnels (conférence, ateliers, temps d'animation). Favoriser les actions au sein de la ludothèque étant un levier important.</p> <p>Projet de fonctionnement du Lieu d'accueil parents enfants (LAEP) : développement et stabilité de ce service, une itinérance a été mis en place sur ce service</p> <p>Mise en place de l'accompagnement aux devoirs sur l'espace jeunes</p> <p>Temps de rencontre avec les parents sur les vacances scolaires et mercredis : en soirée sur les accueils, temps de rencontre avec les familles autour de spectacle ou temps jeux.</p> <p>Mise en place de temps « petit dej » sur les ALSH</p> <p>Mise en place de portail famille</p>
<b>Evaluation</b>	<p><u>Nombre de rencontre :</u> 1 fois à la fin de chaque vacance</p> <p><u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Implication des parents / connaissances des lieux, équipes et projets</p> <p><u>Eléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> temps convivial de partage avec les familles / trouver le bon créneau de jour et horaire</p>
<b>Perspectives</b>	<p>Continuité des actions / proposition de 2 temps de rencontre sous la forme de « forum des sévices » en juin et septembre afin de présenter les programmes d'animation et de préparer les inscriptions et réservations avec les familles. Améliorer la communication avec les familles</p>

**Objectif 2****Soutenir les familles dans leur rôle parental**024-242400752-20260312-2026\_2\_29-DE  
Reçu le 17/03/2026**Action 2****Développer la concertation entre les acteurs**

Contexte	Co construire avec les écoles Participation aux conseils d'école Partenariat et échanges avec les professionnels Sites périscolaires et cohérence pédagogique : vers des regroupements
Services et Partenaires associés	Service sociaux et éducatifs, CMS, PMI, travailleurs sociaux, CD, associations autour la parentalité, élus, VP, DGS, espace familles , référente famille CCPL
Mise en œuvre de l'action	Des projets innovants ont bien vu le jour. Grace à des partenariats financiers, un bus parentalité itinérante a été mis en place sur le territoire permettant de répondre directement aux besoins des familles et ainsi soutenir la parentalité, un véritable Espace famille avec une référente famille a été posé. Des manifestations telles « Famille en Fête » ou encore la semaine de la parentalité ont été mis en place de façon annuelle. Cette dimension de parentalité a été développé au travers l'aller vers et également en établissant une concertation entre tous les acteurs de la famille : Département, CMS, puéricultrice de secteur, PMI et des associations en lien avec la parentalité Mise en place du BIF Bureau Information Famille Un état des besoins a été réalisé garce à l'itinérance du bureau parentalité Réflexion sur le regroupement de sites périscolaires selon la cohérence territoriale et pédagogiques ainsi qu'au regard des effectifs ;
Évaluation	<u>Nombre de rencontre de travail :</u> Réunion de service 2 fois / mois ont été mis en place permettant de construire et d'évaluer nos actions. <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> La Co construction est au cœur de nos projets et cela est possible au travers des temps de réunions et de projets partagés
Perspectives	Continuité des actions Pérennisation des manifestations telles « familles en fête » et semaine de la parentalité Vers une construction partenariale autour de la parentalité : mis en réseau des acteurs sociaux et éducatifs

<b>Objectif 3</b> <small>AR Prefecture</small> <small>024-242400752-20260312-2026_2_29-DE</small> <small>Reçu n° 17/03/2026</small>	<b>La citoyenneté, le vivre ensemble, l'intergénérationnel</b>
<b>Action 1</b>	<b>Les temps d'animation et d'accompagnement</b>
<b>Contexte</b>	<p>Quels outils et moyen pour renforcer le vivre ensemble et l'éducation à la citoyenneté</p> <p>Prévenir l'exclusion sociale</p> <p>Comment aborder les thématiques autour des sujets prégnants chez les jeunes</p>
<b>Services et Partenaires associés</b>	<p>CIJ périgieux, DSDEN, service du sport, ligue de l'enseignement, espace jeunes, ludothèque, associations, EVS</p>
<b>Mise en œuvre de l'action</b>	<p>Travail sur la découverte des métiers, lien avec le forum des métiers et collaboration des jeunes à l'animation du forum (MET)</p> <p>Nos propositions d'activités au sein des accueils de loisirs péri et extra scolaires nous réconfortent dans la propositions variées et riches d'actions notamment les mercredis : L'apprentissage à la natation, l'aisance aquatique, sont des actions renouvelées toutes les années en lien avec l'agence nationale du sport et le complexe aquatique de Nontron.</p> <p>Le dispositif Savoir Rouler à Vélo a été également mis en place sur 2 années consécutives proposant des camps itinérants à vélo pour les jeunes et le moins jeunes. De par ce dispositif, 2 animatrices se sont formées</p> <p>Le dispositif « vacances apprenantes » est enclenché toutes les années afin de donner la chance à des enfants de pouvoir partir en vacances et pourvoir découvrir des activités variées culturelles et éducatives. Ces camps permettent de limiter l'exclusion sociale et bon nombre d'enfants profitent de cette action pour partir en vacances pour la première fois</p> <p>En ce qui concerne les jeunes, une junior association a vu le jour JAVA permettant de mettre les jeunes au cœur de la vie locale et de construire des projets à la hauteur de leurs envies. De part des ventes de crêpes et manifestations diverses, ils ont pu construire des projets autour de la citoyenneté et découvrir d'autres pays.</p> <p>Le sport que ce soit le mercredi ou pendant les vacances reste notre priorité et permet d'être fédérateur autour de projets commun pour tout âge. Mutualisation des actions avec les associations sportives du territoire (forum intercommunal des associations)</p> <p>Chaque année sont construits avec les jeunes la création de clip vidéo en lien avec des thématiques diverses : le sexisme, le harcèlement permettant de se familiariser avec les outils numériques et également de se projeter dans un projet citoyen</p>

<p style="text-align: center;"><b>AR Prefecture</b></p> <p>024-242400752-20260312-2026_2_29-DE Reçu le 17/03/2026</p>	<p>construit avec des partenaires. Ainsi, des temps de concertation par la diffusion de ses supports sont organisées ouvrant la parole et permettant de construire nos actions de prévention pour et avec les jeunes. Des temps sur les collèges sont organisés toutes les</p>
	<p>semaines afin d'animer des temps de jeux ouvrant la parole libre des jeunes</p> <p>Tous les ans, nous faisons appel à des services civiques permettant ainsi d'offrir à nos jeunes du territoire la possibilité de pouvoir découvrir un métier et de participer à la vie locale de leur territoire</p>
<p>Evaluation</p>	<p><u>Nombre de rencontre de travail :</u> Des temps de réunions avec la coordinatrice du service sont prévues 2 fois / mois</p> <p><u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> _ Implication des animateurs jeunesse dans la construction de leur projet</p> <p><u>Eléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> Les jeunes parfois sont plus ou moins impliqués, il est difficile de garder leur motivation et implication</p>
<p>Perspectives</p>	<p>Continuité de nos actions. Réflexion sur la PS jeunes à renouveler en 2026</p> <p>Continuité des dispositifs ;</p>

<b>Objectif 3</b> <small>AR Prefecture</small> <small>024-242400752-20260312-2026_2_29-DE</small> <small>Revisite 27/03/2026</small>	<b>La citoyenneté, le vivre ensemble, l'intergénérationnel</b>
<b>Action 2</b>	<b>L'intergénérationnel comme levier</b>
<b>Contexte</b>	Lutter contre l'isolement des personnes de tous âges Favoriser la transmission des savoirs entre générations Valoriser des actions collectives renforcer la cohésion sociale
<b>Services et Partenaires associés</b>	EHAPD, associations, troupe de théâtre, animatrice d'EHPAD, service culture CCPL, bibliothèque, cinéma, espace famille, CIAS
<b>Mise en œuvre de l'action</b>	Actions autour de l'intergénérationnel : Sorties et ateliers dans les EHPADs. Le RPE avec les assistantes maternelles et les ALSH en lien avec une troupe de clown : les « bienlunés » Plusieurs ateliers ont été organisés afin de favoriser les rencontres, le partage et les échanges entre les générations. Participation à la construction du Plan Local Alimentaire avec le CIAS Participation à des temps dans l'agenda sénior au travers la ludothèque
<b>Evaluation</b>	<u>Nombre de rencontre de travail :</u> 2 temps / an avec les services concernés da la CCPL et les intervenants extérieurs  <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Implication et motivation des équipes  <u>Eléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> Cibler les actions et projets afin de ne pas être déstabiliser et presser par le temps
<b>Perspectives</b>	Lors de temps d'échanges et réunions de concertation, l'idée de construire des actions avec les retraités a été évoqué. Participation aux agenda sénior fait par le CIAS au travers la ludothèque Mis en place de temps de jeux sur les différents communes (café intergénérationnels mensuels) Le CIAS a initié un PAL (Plan Alimentaire Locale) les jeunes vont participer à la mise en place d'ateliers de cuisine en lien avec les séniors



<b>Objectif 4</b> <small>AR Prefecture</small> <small>024-242400752-20260312-2026 2 29-DE</small> <small>Revisite 27/03/2026</small>	<b>Ancrer le projet éducatif dans un projet territorial global</b>
<b>Action 2</b>	<b>Amener les professionnels de l'enfance à devenir des ambassadeurs de leur territoire auprès des familles</b>
Contexte	Comment mieux communiquer sur l'offre territoriale Comment chaque responsable de service enfance jeunesse prend connaissance de l'ensemble des actions menées par les différents services afin d'en informer les familles et relayer ainsi l'information
Services et Partenaires associés	Coordinatrice enfance jeunesse, élus, commission enfance, conseils municipaux, mairie, secrétaire de mairie, VP, familles, écoles, espace famille, espace famille
Mise en œuvre de l'action	Création d'un livret de présentation du service Enfance Jeunesse à destination des familles La création de supports de communication a été mis en place le portail famille permettant d'avoir un support commun à l'ensemble des services. Chaque professionnel de l'enfance peut informer les familles sur l'ensemble de l'offre de service et de projets Communication avec les écoles par mails Participation au forum des associations 1 fois / an des service enfance jeunesse Participation du service au forum MET
Évaluation	<u>Nombre de rencontre de travail :</u> Mise en place de réunion de service 2 fois / mois <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Meilleure connaissance des projets et meilleure communication  <u>Éléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> Blocage fait par certaines mairies , manque d'implication
Perspectives	Réunion de présentation du service aux nouveaux élus en avril 2026 Remontée d'information au niveau des conseils municipaux

<b>Objectif 5</b> <small>AR Prefecture 024-242400752-20260312-2026-2-29-Du Revisite 17/03/2026</small>	<b>Inscrire le PEDT dans le développement durable du territoire (PCAET)</b>
<b>Action 1</b>	<b>Sensibiliser les professionnels de l'enfance aux enjeux de la transition énergétique et écologique</b>
Contexte	Implication de la collectivité dans le plan climat PCAET Présence d'un agent « Cot ADEME » à l'échelle de 4 communautés de communes Comprendre et sensibiliser les enfants aux enjeux climatiques
Services et Partenaires associés	Service environnement de la collectivité, PNR, ADEME, association d'éducation à l'environnement, agence de l'eau, EVS
Mise en œuvre de l'action	<p>Participation aux Eco-défis initiés par la collectivité          Au sein de la collectivité, différentes actions sont initiées par le service « environnement » tels les éco gestes ou des actions ponctuelle. La présence d'un agent Cot ADEME sur la collectivité permet d'assoir nos actions et d'en donner du sens.</p> <p>Participation des équipes aux différents réunions sur les achats responsables          Participation de la coordinatrice enfance au réunion de formation sur le budget vert          . La référente de la ludothèque, de par son appétence propose des actions et manifestations dans ce sens tel le troc de jeux ou encore une journée famille en fête dédiée à cette thématique          L'espace famille propose aux familles des temps d'échange autour de différents thématiques en lien avec les familles et le PNR tel un bivouac autour de la pollution lumineuse ou encore 'le ciel étoilé »</p>
Evaluation	<p><u>Nombre de rencontre de travail :</u>          Rencontres avec les référents PCAET afin d'apporter une culture écologique au sein des équipes</p> <p><u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u>          Montée en compétences des équipes          Mise en place d'actions, d'outils pédagogiques de sensibilisation          Sensibilisation des publics</p> <p><u>Éléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> manque d'implication de certains animateurs</p>
Perspectives	Nous souhaitons mettre en place une référente transition écologique sur le service enfance jeunesse dans sa globalité Développement d'une pédagogie active

Contexte	Pole enfance jeunesse familles à Thiviers
Services et Partenaires associés	Services techniques CCPL, architectes, responsable des services techniques, l'ensemble des équipes de maitrise d'œuvre
Mise en œuvre de l'action	<p>La Communauté de Communes a choisi de créer un espace biosourcé et bioclimatique pour accueillir les services enfance, jeunesse et famille. Le pôle est en cours de construction. Il regroupera accueils de loisirs, ludothèque, accueil jeunes, Point Information Jeunesse, espace jeunes, bureau de la parentalité, espace de vie sociale. Il permettra d'offrir un accueil personnalisé aux familles avec le développement d'actions d'accompagnement, d'entraide, de « bien vivre ensemble » et de « qualité de vie ». Ce projet simplifie la vie des familles en accueillant tous les enfants de 3 à 17 ans. La rénovation d'un bâtiment existant et la création de 2 autres à l'aide de matériaux biosourcés et selon une conception bioclimatique permettent de minimiser l'impact environnemental du projet tout en améliorant les conditions de travail et d'accueil en période de canicule. Les constructions répondront au label BEPOS. Le pôle est situé dans un espace arboré accueillant les équipements sportifs du bourg centre et permet de se rendre facilement au plan d'eau de baignade de Nantheuil.</p> <p>Les méthodes de constructions et rénovations permettront un confort estival sans climatisation. Exemples de solutions : puits canadien, puits de lumières, « casquettes » devant les ouvertures pour réduire la surchauffe estivale. La mise en place d'isolants thermiques à forte inertie permettra un déphasage thermique important afin d'éviter les surchauffes estivales. Les arbres seront conservés ou replantés afin d'apporter de l'ombre et les espaces extérieurs seront perméables à l'eau.</p>
Evaluation	<p><u>Nombre de rencontre de travail :</u>          Nombreux temps de réunion avec les équipes en amont du projet afin que tous soient acteur de ce projet          Rencontre avec les architectes</p> <p><u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u>          Implication des équipes dans ce projet, ils en sont acteurs</p>
Perspectives	Participation des équipes à la mise en route du projet : marché de mobiliers, aménagement des salles, formation à la technicité du bâtiment et à ses fonctionnalités : toilettes sèches, composteurs, jardin pédagogique, système de ventilation du bâtiment

<b>Objectif 5</b> <small>AR Prefecture</small> <small>024-242400752-20260312-2026-2-29-Du</small> <small>Revisite 17/03/2026</small>	<b>Inscrire le PEDT dans le développement durable du territoire (PCAET)</b>
<b>Action 3</b>	<b>Mettre en place des projets transversaux sur le développement durable et le respect de l'environnement (inter-ALSH, ALSH-éducation nationale – associations)</b>
Contexte	
Services et Partenaires associés	PNR, service environnement de la CCPL, associations, école, ALSH, périscolaires
Mise en œuvre de l'action	Actions en lien avec la recyclerie de Thiviers : ateliers de réemploi, en lien avec les jeunes et l'espace famille (atelier couture) Connaissance de ces lieux ressources : éco lieux et recyclerie sur le territoire au travers des animations Défi zéro déchet au niveau des gouters sur les périscolaires Atelier reparations de vélos avec les jeunes / camp itinérant (train, vélo) Participation à l'élaboration du guide des mobilités
Evaluation	<u>Nombre de rencontre de travail :</u> <u>Temps de réunion initiée par les services extérieurs</u>  <u>Résultats des actions au regard des effets attendus :</u> Sensibilisation et compréhension des équipes  <u>Eléments d'analyse portant sur la mise en œuvre de l'action et son bilan (avancées, éventuels facteurs de blocage...) :</u> Appétence de cette thématique
Perspectives	Continuité des actions et mobilisation des équipes sur cette thématique